

MINISTERIO
DEL AMBIENTE



REPORTE

REUNIÓN RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL

1-3 Julio 2019
Quito, Ecuador

Preparado por
ONU Medio Ambiente con el Ministerio del Ambiente Ecuador y puntos
focales de la Red de Formación Ambiental
Julio 2019



ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. ACRÓNIMOS	4
II. ANTECEDENTES.....	5
III. RESUMEN EJECUTIVO	7
IV. REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL	8
Objetivos.....	9
Participantes de la Reunión	9
Avances	10
Revisión del Plan de trabajo de la RFA-ALC para el período 2019 – 2020	16
i. Capacitación e investigación.....	16
ii. Monitoreo y reporte de indicadores.....	17
iii. Incidencia política.....	18
iv. Articulación con las universidades	19
v. Articulación con otras iniciativas y sectores	20
vi. Cooperación sur-sur	21
vii. Comunicación e información	21
viii. Financiamiento.....	22
Conclusiones.....	24
Sigüientes pasos	25
V. DIÁLOGO NACIONAL.....	26
Objetivos.....	27
Avances	28
Sesión 1. Educación Ambiental Formal	31
Sesión 2. Sostenibilidad ambiental en la Educación Superior.....	32
Sesión 3. Educación no formal: experiencias en el ámbito no formal.....	34
Sesión 4. Mesas de trabajo.....	35
VI. SALIDA TÉCNICA	36
VII. ANEXOS.....	39
Agenda	39
Lista de Participantes.....	45
Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental 2019-2020	48

I. ACRÓNIMOS

ONU Medio Ambiente Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ARIUSA Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente

REIMA Red Iberoamericana de Medio Ambiente

ENEA Estrategia Nacional de Educación Ambiental

YEA! Youth and Education Alliance

CECADESU Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable

MAE-MIEDUC Ministerio del Ambiente- Ministerio de Educación

Programa Municipal EDUCCA Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental

SEP Secretaria de Educación Pública

RECAAP Red de Educación y Cultura Ambiental de la Administración Pública

CES Consejo de Educación Superior

II. ANTECEDENTES

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe de ONU Medio Ambiente es una plataforma intergubernamental para el fortalecimiento, el intercambio de conocimientos y experiencias de Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. Fue establecida en 1981 (PNUMA/RFA-ALC), tiene como objetivo principal la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y formación ambiental en la región.

El trabajo de la Red se enmarca en el Foro de Ministros de Medio Ambiente de la América Latina y el Caribe que reúne cada dos años. La ejecución de las actividades de la Red es financiada a partir de su Fondo Fiduciario, el cual es un compromiso establecido entre los países miembros. Desde la constitución del fondo en 1989, existen 19 países contribuyentes al fondo fiduciario.

La Red está conformada por, puntos focales de gobierno designados por cada país, quienes por lo general son directores o directoras de educación ambiental de los ministerios de ambiente de la región. La coordinación de la Red, a petición de los gobiernos, es liderada por ONU Medio Ambiente.

Durante la XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe¹, 28 al 31 de marzo de 2016 en Cartagena, Colombia, se adoptó la Decisión 3 de Educación Ambiental² y se revisó su plan de trabajo³. Documento que concreta el compromiso regional de intensificar los esfuerzos para atender y fortalecer la educación ambiental como elemento clave para transformar valores, comportamientos y visiones.

Así mismo, en la Declaración de Buenos Aires⁴, en la XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe⁵ llevada a cabo en Argentina los ministros establecen *“Fortalecer la educación ambiental como un tema transversal y brindar más apoyo a la Red de Formación Ambiental de América latina y el Caribe para promover la cooperación en el intercambio de experiencias entre los países de la región, generando sinergias con otras iniciativas y redes que fomentan la educación ambiental;”* .

En el marco de los mandatos y con el fin de su cumplimiento el plan de trabajo cuenta con las siguientes áreas de acción: i) capacitación e investigación; ii) monitoreo y reporte de indicadores;

¹ [XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe](#)

² [Decisión de Educación Ambiental](#)

³ Plan de Trabajo 2016-2018

⁴ [Declaración de Buenos Aires \(ESP\)](#)

⁵ [XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe](#)

iii) incidencia política; iv) articulación con las universidades; v) articulación con otras iniciativas y sectores; vi) cooperación sur-sur; vii) comunicación e información y viii) financiamiento.

A lo largo de los años, la Red de Formación Ambiental ha logrado:

- ✓ Convertirse en referente para los educadores ambientales de la región.
- ✓ Incrementar la educación y formación técnica y profesional en servidores públicos.
- ✓ Recopilación de buenas prácticas ambientales a través de sistematización de experiencias de educación ambiental integral.
- ✓ Generar y presentar recomendaciones de educación ambiental⁶ a los ministros de medio ambiente.
- ✓ Proveer un espacio de acercamiento e intercambio de avances, oportunidades y retos de ministerios de medio ambiente la educación ambiental de la región.
- ✓ Incrementar el compromiso y desarrollo de educación ambiental municipal y local.
- ✓ Comunicar y difundir noticias, publicaciones y últimos avances de educación ambiental en la región a través de boletines cuatrimestrales.

⁶ [Recomendaciones de la Red de Formación Ambiental para América Latina y El Caribe a Ministros de Medio Ambiente](#)

III. RESUMEN EJECUTIVO

La última reunión anual de la Red de Formación Ambiental tuvo lugar del 1 al 3 de julio en la ciudad de Quito, Ecuador. El encuentro, fue organizado por el Ministerio del Ambiente de Ecuador y ONU Medio Ambiente. Se reunieron directoras y directores de 13 países de la región, y socios estratégicos, redes de universidades y especialistas dedicados a la educación ambiental y sostenibilidad.

Los días de trabajo fueron divididos en tres partes: reunión interna de coordinación de la Red, diálogo nacional abierto a la ciudadanía enfocado en “Repensando la Educación Ambiental para el Desarrollo sostenible. El tercer día con una salida técnica.

El encuentro facilitó el intercambio de experiencias entre países y ministerios, la identificación de retos y áreas en común para en el fomento de la educación ambiental y la cooperación. Favoreció la revisión y aprobación del Plan de Trabajo de la Red. Así mismo, permitió la elaboración de las recomendaciones de acción de la Red de Formación Ambiental las cuales se llevaron al Foro de Ministros de Medio Ambiente.

Se resalta la necesidad de posicionar la educación ambiental en agendas nacionales y municipales, así como transversalizarla en temas de prioridad global tales como cambio climático, biodiversidad y eficiencia de recursos. La necesidad de fortalecer la cooperación y coordinación interministerial también fue resaltada (e.g. procurar mayor comunicación y cooperación entre las agendas de Ministerios de Medio Ambiente, Ministerios de Educación y Ministerios de Cultura, entre otros). Los miembros de la Red elaboraron recomendaciones de acción que serán entregadas a los Ministros de Medio Ambiente, previo a la COP 25.

Destaca la participación de la UNESCO y redes universitarias, entre ellas la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (ARIUSA) y la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe y ONU Medio Ambiente agradecen al Ministerio del Ambiente del Ecuador por su excelente trabajo y cálida hospitalidad recibida durante la Reunión.

IV. REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL

1 Julio 2019

Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador





Puntos focales, coordinadores y aliados de la Red de Formación Ambiental durante la reunión de coordinación.

La reunión anual de coordinación de la Red de Formación Ambiental fue llevada a cabo el 1 de julio en instalaciones de la Universidad Andina Simón Bolívar, en Quito, Ecuador.

Objetivos

- a) Revisar el Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental 2019-2020, con actividades concretas y siguientes pasos para su implementación.
- b) Promover el intercambio de avances, buenas prácticas y retos en educación ambiental.
- c) Fortalecer las alianzas y cooperación entre los miembros de la Red y sus aliados en la promoción de educación ambiental en la región e identificar proyectos conjuntos.

Participantes de la Reunión

La reunión contó con la participación de los puntos focales de los siguientes países: Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Salvador, Venezuela y Uruguay⁷.

⁷ Anexos: Agenda; Lista participantes y Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental 2019-2020

Avances

La sesión de coordinación de la Red de Formación Ambiental comenzó con la presencia de la Coordinadora de la Agenda Ministerial Internacional de Ecuador, Frida Pin Hoppe y la Coordinadora de la Unidad de Educación e Investigación Ambiental Ecuador, Paulina Velastegui quienes dieron la bienvenida a los participantes.

Adriana Zacarías Farah, Coordinadora de la Red y Oficial de Programa en ONU Medio Ambiente, presentó la agenda y dio un breve resumen sobre la historia de la Red de Formación Ambiental, resaltando su mandato, misión y el intenso trabajo realizado en los últimos años. Posteriormente se pasó a una sesión de intercambio de experiencias, en la cual los puntos focales dieron a conocer sus avances, áreas prioritarias y los retos que enfrentan en la promoción de la educación ambiental. A continuación, se presenta un breve resumen de cada país miembro.

Silvia Mori, Ministerio del Ambiente **Perú**, expresó los avances generados por el ministerio en el fortalecimiento de la educación ambiental en gobiernos locales y municipales. A través del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA) desarrollan capacidades en los gobiernos locales, proporcionan el seguimiento para la aprobación de ordenanzas municipales, resoluciones de alcaldía y ejecución de presupuestos. Así mismo resaltó:

- Trabajo con jóvenes tiene un principal enfoque en las redes de voluntariado, entre esas se encuentra la Red Juvenil de Voluntariado.
- Elaboración de publicaciones, manuales y guías, entre las más recientes se encuentra la Guía del Buen Gestor Municipal, así como la Guía Metodológica para el desarrollo del Plan de Manejo de Residuos Sólidos.
- Convenios entre el Ministerio de Educación y el apoyo técnico del Ministerio del Ambiente para la elaboración de materiales que orientan el trabajo de los docentes en temas específicos. Un ejemplo es la estrategia pedagógica MARES: Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas
- Las campañas de gestión de residuos y biodiversidad “Perú Limpio” y “Perú Natural” . De las cuales rescató el hecho de generar campañas de comunicación que lleven un mensaje.

Ximena Celis, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales **México**, presentó el trabajo del Centro de Educación y Cultura Ambiental (CECADESU), el cual cuenta con tres ejes principales:

1. Bases ambientales institucionales,
2. Fortalecimiento de competencias para la sustentabilidad
3. Comunicación y cultura.

Así mismo, resaltó el acercamiento a la Secretaria de Medio Ambiente y la de Secretaria de Educación Pública (SEP) para la firma de un convenio, el cual no se renovaba desde 1995, con el objetivo de trabajar de manera transversal en el Sistema Educativo Nacional. Cuentan el interés de actualizar la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, para, la cual, se creó la Red de Educación y Cultura Ambiental de la Administración Pública (RECAAP), conformada por varias instituciones del sector ambiental.

Roberto Almendares, representante de la Secretaria de Recursos Naturales y Ambiente MiAmbiente de **Honduras**, presento el programa "Escuelas amigables con el ambiente" en convenio con el Ministerio de Educación, y el trabajo en centros educativos con sesiones de tres meses a través de capacitación en reciclaje, composta y huertos escolares. Así mismo resaltó:

- La creación de Centros de Educación Ambiental "CEA Sostenible" , dedicados a siete pilares principales, entre estos: cambio climático, residuos sólidos, agua, estilos de vida sostenible, biodiversidad y recursos marinos y costeros.
- Proyecto de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PROGIRS), en el Valle de Sensenti.
- Programa mi Playa Limpia que pretende que la población reduzca el consumo de plásticos de un solo uso y realice una adecuada disposición de los residuos sólidos generados en las playas y lugares turísticos mediante un proceso de sensibilización.

Diocal Sanchez representante de **Venezuela**, comentó que el Ministerio para el Ecosocialismo se encuentra enfocado en las siguientes áreas: consolidar la reforestación, gestión de residuos sólidos, conservación, manejo de parques y territorio. Dentro de sus principales ejes se encuentran: Sin basura y Sistema ecosocialista de parques. Alguna de las actividades de las cuales se encuentran orgullosos son la creación de la Universidad Popular del Ambiente (UPA); creación de la Escuela de Ecomunidad, Ecobrigadas con actividades de reforestación con escuelas y algunas campañas de conservación entre estas: Adopta una playa y Plan amigos del Fruto.

De parte de **El Salvador**, Alma Barahona del Ministerio de Medio Ambiente resaltó las líneas estratégicas de La Política Nacional de Educación Ambiental entre las que se encuentran: recursos hídricos, manejo adecuado de desechos sólidos, cambio climático y biodiversidad (restauración de ecosistemas y paisajes).

- Elaboración de guías y campañas ambientales. Entre las más rescatables: "Escuela Ambiental Municipal" y guías de CONAMYPE para pequeñas y medianas empresas.
- Diplomado FORMATURES que desarrolla CORSATUR, tiene el objetivo de fortalecer las capacidades ambientales de los profesionales en el área de turismo.

En cuanto a **Guatemala**, Byron Barrera del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales mencionó que su país cuenta con una Política Nacional de Educación Ambiental desde 2017, para su

implementación se efectuó la consolidación de la Mesa Bi-ministerial (Ministerio de Ambiente y Educación) que reúne a gobiernos municipales, empresarios, organizaciones no gubernamentales y pueblos indígenas. Así mismo, resaltó las siguientes actividades:

- Capacitaciones a través de diplomados, convalidados por la Universidad de San Carlos en dos temáticas: Educación Ambiental en Cambio Climático y Restauración y Forestal, aproximadamente 5000 líderes formados.
- Reconocimiento a proyectos ambientales a través de la “Medalla presidencial”
- Trabajo con Redes Nacionales, entre esas la Red Nacional de Investigadores
- Programa de guardianes ecológicos, formación de liderazgo en adolescentes y jóvenes

En **República Dominicana**, Bernardo de la Cruz del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales comunicó que se busca extender la cobertura de educación ambiental, integrando nuevos sectores. Para este efecto se realizan distintas actividades culturales enfocados en educación ambiental como festivales culturales de canto, teatro, arte y poesía. El representante del ministerio resaltó la existencia de dieciséis programas, entre estos: “Escuela Verde” , “Programa Creciendo con mi árbol” y el “Premio al arte de Reciclaje. Finalmente hizo referencia a la educación ambiental como un desarrollo de procesos.

La representante del Ministerio de Medio Ambiente **Ecuador**, Frida Pin Hoppe, indicó el lanzamiento de la nueva Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2017-2030, instrumento de política pública realizada de manera consultiva con distintos actores de la sociedad civil. Así mismo, la representante del ministerio ecuatoriano, indicó que el principal enfoque de esta gestión será la implementación de la estrategia en el territorio a través de consejos consultivos y prefecturas. Así mismo, entre los grandes avances se encuentran:

- Convenio entre el MAE-MIEDUC 2017-2021, involucra al Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación con el objetivo de fortalecer e internalizar la dimensión ambiental en el Sistema Educativo Nacional.
- Programa Tierra de Todos, a través de la designación de espacios TiNi para el uso de escuelas y comunidad, permite promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa.
- En cuanto a educación no formal, enfoque en formación de formadores a través de la capacitación de técnicos de espacios de educación no formal y certificación a educadores ambientales. Así como programas de reconocimiento como “Punto Verde” .
- Se hizo referencia el Convenio con la Secretaria de Juventudes y la capacitación a gobiernos autónomos en gestión ambiental.

La política nacional de Educación Ambiental de **Colombia** cuenta con diecisiete años de vigencia. Sin embargo, Diego Molano, representante del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible Colombia comentó a los puntos focales que se cuenta con el reto de visibilizar los procesos de

educación ambiental en el territorio. En cuanto a los procesos de educación ambiental en la educación ambiental superior, se cuenta con acercamientos con universidades, entre estas la Universidad del Bosque. De los logros se cuentan con:

- Cercanía a la corte judicial, apoyando fallos judiciales a través de centros de “Diálogo Ambiental” sobre conflictos socioambientales.

Roberto Gonzales, del Ministerio de Medio Ambiente de **Chile** mencionó que la prioridad de Chile está centrada en la importante organización de la COP25. Asimismo, resalta que Chile ha iniciado un proceso hacia un Estado verde, en el cual cada institución debe empezar a incluir y trabajar en acciones y políticas medio ambiente. Chile cuenta con un modelo de colaboración permanente interministerial a través de la intersectorialidad, tienen un trabajo permanente con otros ministerios. Finalmente, mencionó la importancia de fortalecer los valores éticos en la educación ambiental.

Eddy López, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente **Cuba**, mencionó la prioridad nacional de la Implementación del Plan de Desarrollo Económico y Social al 2030 y la implementación del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático en todo el Territorio Nacional. Por tal motivo se fortalecen las acciones de trabajo continuas que tributan a la Estrategia Ambiental Nacional, entre estas:

- Perfeccionamiento curricular del Sistema Nacional de Educación con una incorporación de la Dimensión Ambiental enfocada a los programas de estudio.
- Desarrollo local comunitario con instituciones estatales y organizaciones no gubernamentales.

Martin Testa del Ministerio de Ambiente de **Panamá**, reconoció los últimos avances generados.

Entre estos:

- Programa Bandera ecológica, es una distinción del Ministerio de Ambiente a la gestión ambiental de los centros educativos y la comunidad.
- Segunda edición del Manual De Educación Ambiental, promover el encuentro con saberes que relacionen al ser humano con su entorno, cambio de comportamiento e importancia de manejar y conservar los ecosistemas.
- Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se diseñaron tres herramientas de sensibilización con el objetivo de provocar en la población el interés por temas ambientales.

Maria del Lujan Jara, Ministerio Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente **Uruguay**, rescató el programa Uruguay-GLOBE y la reciente participación de estudiantes en un concurso de renombre internacional. Cuentan con el Plan Nacional de Educación Ambiental y el reto está en su implementación y difusión en territorio. Resaltó que los principales temas o áreas de enfoque de su ministerio se concentran en cambio climático, biodiversidad, PAGE e investigaciones de calidad del agua.

Gustavo Rodríguez, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible **Paraguay**, compartió el cambio de categoría de secretaria a ministerio motivo por el que Educación ambiental será una dirección general.

- Programa Revive: decreto para la segregación de residuos sólidos, premios y distinciones, competencias barriales. Incluidos los ministerios y organismos públicos.
- Convenio con el organismo Green Tour, para capacitación técnica en el ámbito local de acuerdo con los temas requeridos. Capacitaciones en los ministerios y municipios.
- Elaboración de la Ley de educación ambiental de Paraguay está en el congreso.

De acuerdo con las presentaciones se logró esclarecer los procesos similares entre los distintos ministerios y se identificaron las acciones en común, entre ellas se encuentran las siguientes:

- Mesas consultivas de trabajo para la elaboración de políticas y estrategias de educación ambiental.
- Convenios y acuerdos entre ministerios de medio ambiente y educación para programas concretos.
- Fortalecimiento de educación ambiental en municipios y gobiernos locales.
- Enfoque en los temas de: cambio climático, gestión de residuos sólidos, biodiversidad, agua, turismo sostenible y estilos de vida sostenibles.
- Campañas de comunicación y/o educación ambiental.
- Certificaciones ambientales a centros educativos o comunitarios.
- Articulación con jóvenes a través de redes, programas y voluntariados.
- Formación a servidores públicos, capacitaciones en línea y actividades de Oficina Verde.
- Diplomados y capacitaciones a través de convenios con universidades u organismos para de docentes y maestros.

En cuanto a los retos en común se lograron identificar los siguientes:

- a) Duplicidad de funciones y confusión de competencias;
- b) Bajo presupuesto y recursos para la implementación;
- c) Limitada coordinación interinstitucional a nivel político y técnico;
- d) Carencia de metodologías establecidas para profundizar en los procesos de indicadores, monitoreo y evaluación;
- e) Recursos humanos insuficiente u/o no calificado.



Revisión del Plan de trabajo de la RFA-ALC para el período 2019 – 2020

Los puntos focales procedieron a la revisión del borrador plan de trabajo, con el fin de definir acciones concretas y definir siguientes pasos para su implementación.



Roadmap de la Red de Formación: Redes, ejes y sinergias

i. Capacitación e investigación.

Eloísa Tréllez, especialista en educación ambiental, hizo una presentación⁸ y recordatorio a los puntos focales sobre el estudio de Sistematización de nuevas experiencias con enfoque integral en América Latina, sus principales hallazgos y recomendaciones⁹. Entre estas, mencionó las siguientes:

- 1) La educación ambiental integral debe ser una política pública a la cual se asignen recursos a nivel nacional, regional, municipal y local.
- 2) Las alianzas intersectoriales e interinstitucionales requieren respaldo y acompañamiento de distintos ámbitos de la vida social, económica y cultural, para garantizar la repercusión de la formación en los procesos de desarrollo y sostenibilidad ambiental.
- 3) Las coordinaciones y acciones conjuntas entre los ministerios de ambiente y educación son una base fundamental para el fortalecimiento de la educación ambiental.

⁸ [Presentación Eloísa Tréllez](#)

⁹ [Sistematización de nuevas experiencias con enfoque integral en América Latina](#)

- 4) Coordinación con otros Ministerios (cultura, agricultura, de turismo y de la mujer).
- 5) Articular las diversas dependencias ministeriales entre sí con las direcciones de educación ambiental, con el fin de complementar acciones y ampliar cobertura de impactos.
- 6) Capacitación de funcionarios públicos, tomadores de decisión y representantes locales.
- 7) Impulsar a la investigación sobre EAI, con el fin de profundizar sus marcos conceptuales.
- 8) Dar continuidad a los procesos de recuperación y revaloración de los saberes ancestrales en acuerdo con organizaciones comunitarias y grupos étnicos.
- 9) Un enfoque de género sea más evidente y que sus consideraciones aparezcan de modo más explícito en las propuestas de acción formativa. Profundizar en la interculturalidad, interdisciplina y pensamiento complejo.
- 10) La sistematización de las experiencias de los países es un medio para la cooperación Sur-Sur, requiere seguimiento.

Así mismo, Roberto Gonzales compartió las iniciativas de capacitación con la que cuenta el Ministerio de Medio Ambiente Chile, realizados en cooperación con la Fundación Adriana Hoffman tienen en línea disponibles dos cursos nacionales de educación ambiental para funcionarios públicos. Los cursos son especializados en Cambio Climático y Estilos de vida sostenibles. Durante la reunión se identificó el interés por parte de los puntos focales en su regionalización. Entre los países interesados en el curso se rescata el interés de la representante de México cuyo ministerio cuenta con el programa SERMANAT Verde.

ii. Monitoreo y reporte de indicadores

Se dividen en dos grandes objetivos:

- a) Profundizar en los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias, planes de acción nacionales, municipales y locales, así como el de reporte de indicadores.
- b) Fomentar y medir la integración de la educación ambiental para el Desarrollo sostenible

En cuanto a la integración de la educación ambiental Laura Ortiz, representante de la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente ARIUSA, compartió los avances en el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe¹⁰, el cual es un sistema de información ya desarrollado que permite hacer un seguimiento permanente a los avances del compromiso de las universidades con la sustentabilidad.

Se pretende alinear el Observatorio regional al programa global: Barómetro de Sustentabilidad Universitaria, hecho que permitirá conocer y medir el grado de avance de los institutos de educación superior de la región en el proceso de institucionalización de su compromiso con el ambiente y la sustentabilidad. La Red ARIUSA, en cooperación con la Red de Formación Ambiental,

¹⁰ [Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe](#)

tiene en línea los primeros dos formularios (Básico e intermedio) para medir el grado de avance de las universidades de la región.

iii. Incidencia política

Una manera de generar un mayor posicionamiento de la Red será a través de posibles intervenciones en espacios políticos clave. Entre los miembros de la Red se concretó incluir un calendario de eventos interno el cual recolecte eventos relevantes de educación ambiental. Entre estos espacios se encuentran:

- Reunión de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología y Educación del PARLATINO (última 16 de mayo 2019 Panamá)
- Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible HLPF (Nueva York, Estados Unidos 2019)
- Encuentro Regional "Acción para el Empoderamiento Climático: Política pública para la educación en cambio climático- Ministerio del Medio Ambiente de Chile y Programa EuroClima+, 12-15 noviembre 2019, Santiago de Chile
- COP25- 11 al 22 noviembre 2019, Santiago de Chile
- Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible (Último Santiago, Chile-2019)
- Foro de Ministros de Ambiente (XXI Foro de Ministros, Buenos Aires 2018)
- Foro de Ministros de Educación (Última Cochabamba, Bolivia-2018)
- Semana de la Educación Artística UNESCO (mayo, 2020)
- Reunión Interamericana de Ministros de Educación OEA (X Reunión Interamericana de Ministros de Educación, 8 y 9 de julio 2019 Washington)
- Cumbre de la Formación Profesional Reunión de la comisión Técnica OIT y CINTERFOR, 6-9 de agosto de 2019 Uruguay
- Día Mundial del Medio Ambiente (WED), 5 de junio, ONU Medio Ambiente
- Día Mundial de la Educación, 1 de abril, UNESCO
- Día Mundial de la Educación ambiental, 26 de enero
- Día Internacional de la Juventud "Transformando la educación" , 12 de agosto 2019

iv. Articulación con las universidades



Laura Ortiz, representante de la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (ARIUSA)

Laura Ortiz, representante de la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (**ARIUSA**), ejecutó una presentación¹¹ a los puntos focales y rescató:

- ARIUSA es una red de redes, cuenta con aproximadamente 431 universidades de América Latina y el Caribe y desde su creación acompañó a la Red de Formación Ambiental.
- Importancia de las alianzas y cooperación de trabajar en red, para lograr la sostenibilidad a lo largo del tiempo.
- Áreas de cooperación en los siguientes años con la Red de Formación Ambiental
 - Educación formal superior
 - Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe
 - Cooperación al Consorcio Universitario para la Gestión Integral de Residuos

El Sr. Yordanis Puerta de Armas, representante de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (**REIMA**) también estuvo presente durante el diálogo interno. Compartió con los puntos focales las áreas prioritarias de trabajo: biodiversidad, cambio climático, turismo y educación ambiental. También compartió con los puntos focales la rigurosidad de revisión con los que cuenta ARIUSA. Así mismo extendió una invitación para los próximos eventos a realizarse en Colombia del 13 al 15 de noviembre 2019.

¹¹ [Presentación Laura Ortiz](#)

v. Articulación con otras iniciativas y sectores

ONU Medio Ambiente presentó¹² el trabajo que está realizando en educación ambiental desde el Programa Global de Educación, para el 2021 tiene la misión de inspirar a la siguiente generación de jóvenes líderes para la acción climática. La Alianza de Jóvenes y Educación (YEA!¹³), antigua GUPES, une a universidades y organizaciones de juventud por la sustentabilidad. A través de esta alianza se está trabajando a nivel global con organizaciones como los Scouts para la promoción de programas ambientales¹⁴. Así mismo, se establece un mayor acercamiento a la industria de video juegos a través de la iniciativa Playing for the Planet¹⁵.

Se identificaron posibles alianzas con organizaciones de jóvenes en la región, entre estas Diego Molano, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible Colombia, resaltó el acercamiento del ministerio con Scouts Colombia. Resaltó los procesos de reactivación de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente a través de diálogos nacionales, la Red cuenta con alrededor de 4000 jóvenes.

Así mismo, Molano comunicó a los puntos focales la necesidad de unir esfuerzos y vínculos con la Red de Educación Ambiental de Mesoamericana, de la cual algunos puntos focales de la Red también son miembros. La primera reunión fue llevada a cabo del 26 al 29 de marzo en Bogotá, Colombia, y se planea que la siguiente sea realizada en Santo Domingo.



Presentación de Jorge Ellis, Especialista en Ciencias Naturales representante de la UNESCO

¹² [Presentación Gloria Ordoñez ONU Medio Ambiente, YEA!](#)

¹³ [Youth and Education Alliance YEA!](#)

¹⁴ [Tide Turners Plastic Challenge](#)

¹⁵ [Playing for the Planet](#)

El Sr. Jorge Ellis, Especialista en Ciencias Naturales representante de la **UNESCO**, durante su presentación¹⁶ a los puntos focales hizo un hincapié en el cambio de enfoque con el traspaso de los Objetivos del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales incluyen y hablan a cada individuo. La diferencia de esa mirada establece una creación de comunidad.

Recordó que América Latina es una de las regiones más desiguales, con países más biodiversas y con mayor cantidad de pueblos indígenas. Así mismo rescató:

- La designación Sitios de excelencia a través de la UNESCO (Geoparques y Reservas de Biosfera) generan un reconocimiento y valorización no solo internacional sino también por parte de las comunidades
- Geoparques y Reservas de Biosfera contribuyen a la conservación del patrimonio natural y contribuyen al cumplimiento de los ODS 4, 5, 8, 12 y 15.
- Involucramiento de jóvenes dentro de Geoparques y Reservas de Biosferas en los procesos de educación ambiental, mayor conexión y reconocimiento del valor natural y cultural (Foro de Jóvenes de la Red de Reservas de Biosfera de Iberoamérica y el Caribe)
- La necesidad de una mayor vinculación entre agencias, primer paso un calendario común generado a partir del compartir de agendas.

vi. Cooperación sur-sur

Se rescató un proyecto piloto de cooperación sur-sur entre el Ministerio de Medio Ambiente de Chile con el Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible Paraguay con el objetivo de replicar el modelo de certificaciones ambientales en centros educativos en las municipalidades paraguayas. Parte de esta cooperación fue el intercambio generado en el Seminario Internacional sobre Gestión y Educación Ambiental y Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible¹⁷. Así mismo, el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos (SNCAE) provee un Manual del Programa Escuelas sustentables¹⁸ a municipio y centro educativo certificación

vii. Comunicación e información

En conjunto con los puntos focales, se evaluaron los distintos medios de comunicación interna manejados en la Red y se definieron los siguientes para su continuidad:

- Reuniones virtuales o Webinars, elaborados cuatro por año para la evaluación de los avances del plan de trabajo;
- Página web de la Red, hospedada en la página de ONU Medio Ambiente se procurará actualización de los datos;

¹⁶ [Presentación Jorge Ellis](#)

¹⁷ [Seminario Internacional sobre Gestión y Educación Ambiental y Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible](#)

¹⁸ [Manual del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos 2018](#)

- Página externa de Facebook, se precisa mantenimiento a través de insumos de los ministerios;
- Boletines informativos cuatrimestrales, los puntos focales de Chile, Colombia y Perú encuentran la última versión del Boletín I-2019¹⁹ . Se propone la realización de este de manera trimestral para mantener el tema vigente;
- Twitter, se valoró la posibilidad de crear una cuenta para la Red se procederá de acuerdo con recomendaciones del equipo de comunicaciones de ONU Medio Ambiente.
- Día Mundial del Medio ambiente, algunos puntos focales expresaron se les comunicara con anterioridad el tema para la conmemoración. Así como la distribución de materiales para su celebración.

viii. Financiamiento

Durante la reunión se reiteró la necesidad de los países a realizar su aporte al Fondo Fiduciario de la Red de Formación Ambiental como parte del compromiso a facilitar su efectivo funcionamiento de las actividades y propósitos. Existen 19 países contribuyentes al fondo fiduciario, desde la constitución del fondo en 1989 se encuentran divididos en los siguientes tres grupos: Grupo I conformado por los países que aportan US\$20,000 cada uno, al año; grupo II conformado por los países que aportan US\$10,000 cada uno, al año y; grupo III conformado por los países que aportan US\$5,000 cada uno, al año. A continuación, se puede observar la separación de los grupos por los países que la componen:

Cuadro de contribuciones Fondo Fiduciario Red de Formación Ambiental		
Grupo	Monto comprometido	Países
Grupo I	US\$20,000	Argentina, Brasil, Colombia, México y Venezuela
Grupo II	US\$10,000	Cuba, Chile, Ecuador, Panamá y Perú
Grupo III	US\$5,000	Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana, Paraguay y Uruguay

¹⁹ [BOLETÍN I-2019 Red de Formación Ambiental](#)

Los países que presentaron sus contribuciones para el 2019 fueron Costa Rica y Chile. Asimismo, Guatemala estableció contacto con ONU Medio Ambiente para la realización de su contribución. A continuación, se detalla un gráfico de las contribuciones al Fondo de la Red desde 2014 al 2019.

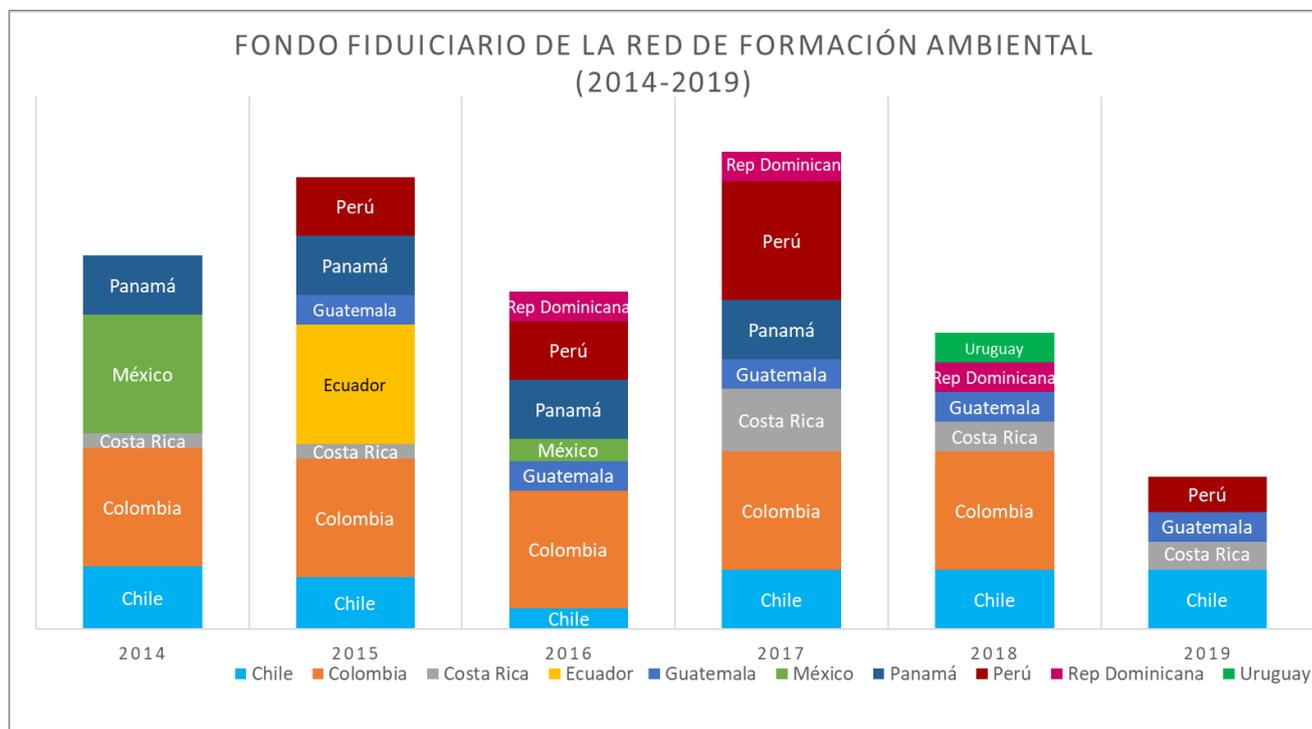


Gráfico de contribuciones de países al Fondo Fiduciario Red de Formación Ambiental de 2014 a 2019

Conclusiones

La reunión de coordinación de la Red de Formación Ambiental fue muy enriquecedora, no sólo dio la oportunidad de compartir buenas prácticas de educación ambiental, sino que también se identificaron prioridades y temas comunes en la que la cooperación Sur-Sur se puede fortalecer. Entre los temas prioritarios: cambio climático, biodiversidad, gestión de residuos y eficiencia de recursos.

Durante la reunión se revisó y finalizó del Plan de Trabajo de la Red 2019-2020, con actividades puntuales y grupos de trabajo para su seguimiento. Así mismo, se elaboraron “Recomendaciones Acción” que la Red presentará a los ministros durante la Reunión Interseccional del Foro de Ministros de Medio Ambiente 2019.

Se consolidó la cooperación con la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (ARIUSA), a través de tres áreas específicas de acción. De la misma manera se fortaleció la cooperación con UNESCO y se identificaron posibles sinergias con la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

Se identificó la posibilidad de evaluar las herramientas pedagógicas en la región para la elaboración de pautas metodológicas a través de un estudio, posiblemente con la experta en educación ambiental, Eloísa Tréllez.

Existe el interés regional de profundizar los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias nacionales de educación ambiental. Así mismo, fortalecer el trabajo de los ministerios con los gobiernos locales y municipales en aterrizar los compromisos nacionales.

Se reconoció la necesidad de fortalecer las cooperaciones interministeriales. Promover una mayor coordinación y comunicación entre las agendas de Ministerios de Medio Ambiente, Ministerios de Educación y Ministerios de Cultura y procurar su convergencia.

Finalmente se propone la reestructuración de la Gobernanza de la Red, a través de la inclusión de dos países en la coordinación conjunta con ONU Medio Ambiente, postulando a los dos últimos anfitriones de la reunión de la Red. Lo cual se presentará a consideración del Foro de Ministro de Medio Ambiente, así como la propuesta de un Dialogo de alto-nivel sobre la importancia de la Educación Ambiental, duran el próximo Foro de Ministros de Medio Ambiente (Barbados, 2021).

Siguientes pasos

1. Presentar el Plan de Trabajo 2019-2020²⁰ a los gobiernos durante la Reunión Intersesional del Foro de Ministros de Medio Ambiente 2019.
2. Regionalizar los talleres de cambio climático y estilos de vida sostenible para su difusión en la región.
3. Realizar un estudio para la elaboración de pautas metodológicas de educación ambiental para América Latina a través del análisis de herramientas pedagógicas.
4. Apoyar el Encuentro de intercambio “Acción para el Empoderamiento Climático: Política pública para la educación en cambio climático” (AEC) en Santiago, Chile.
5. Formalizar el acuerdo de cooperación con la Alianza de la Red Iberoamericana de Universidades para la Sostenibilidad y el Medio Ambiente (ARIUSA).
6. Mejorar y aumentar las actividades de comunicación y difusión de la Red, a partir de las siguientes actividades:
 - a) Establecer un calendario de eventos regionales a través de una carpeta común interna.
 - b) Actualizar la página web de la Red de Formación Ambiental la cual estará alojada en la página oficial de ONU Medio Ambiente.
 - c) Continuar con el boletín de la Red y aumentar su difusión.
 - d) Difundir recursos pedagógicos de educación ambiental a través de portal digital.
 - e) Mejorar y aumentar las visitas de la página de Facebook de la Red, actualmente cuenta con 1150 seguidores se espera alcanzar a 2000 a finales de año, se solicita el compromiso de los puntos focales para proveer insumos.
7. Reenvío de las cartas de contribución al Fondo Fiduciario de la Red a los ministerios de medio ambiente.

²⁰ Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental

V. DIÁLOGO NACIONAL

2 de julio 2019

Paraninfo de la Universidad Andina Simón Bolívar



“Repensando la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”



Ministro de Medio Ambiente de Ecuador, Marcelo Mata durante la inauguración del diálogo abierto

Objetivos

- a) Fortalecer los procesos de educación ambiental locales y regionales, en el marco del Desarrollo Sostenible
- b) Establecer un diálogo, inclusivo y multisectorial sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible
- c) Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas en educación ambiental

Avances



Acto inaugural: Paulina Velasteguí, Coordinadora de la Unidad de Educación e Investigación Ambiental Ecuador; Pablo Jurado, Prefecto Provincial de Imbabura; Marcelo Mata, ministro del Medio Ambiente; César Montaña Galarza-Canciller de la Universidad Andina Simón y Adriana Zacarías, Coordinadora de la Red de Formación Ambiental.

El diálogo nacional “Repensando la educación ambiental para el desarrollo sostenible” fue llevado a cabo el 2 de julio en el paraninfo de la Universidad Andina Simón Bolívar. El acto inaugural del evento fue conformado Pablo Jurado -Prefecto Provincial de Imbabura, Marcelo Mata-ministro del Medio Ambiente, César Montaña Galarza-Canciller de la Universidad Andina Simón y Adriana Zacarías, Coordinadora de la Red de Formación Ambiental y Paulina Velasteguí- Coordinadora de la Unidad de Educación e Investigación Ambiental Ecuador, quien ejerció el rol de presentadora durante el acto.

El Sr. César Montaña Galarza, Canciller de la Universidad Andina Simón Bolívar, dio la bienvenida e inició la sesión rescatando el rol de las universidades como el espacio natural de encuentro entre la sociedad y el espacio público. Así mismo reconoció el derecho de la naturaleza, el cual se debe respetar, resarcir y reparar.

El evento fue inaugurado por el Ministro de Medio Ambiente de Ecuador, Marcelo Mata. El ministro señaló que iniciativas como la Red de Formación Ambiental demuestran que América Latina y el Caribe son referentes globales en la implementación de modelos de desarrollo sostenible.

Adriana Zacarías, Coordinadora de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, reflejó la situación ambiental actual y los retos de cara al futuro. Durante su intervención resaltó la importancia de la transversalización de la educación ambiental con énfasis en el enfoque práctico de la educación ambiental y su posible incidencia en patrones de consumo y producción sostenible. Así mismo rescató la necesidad de la transversalización de la educación ambiental y el llevar la educación de lo teórico a lo práctico.



Abg. Pablo Jurado Moreno, Prefecto de Imbabura durante la presentación de experiencia en la conformación de los Consejos Consultivos Locales de Educación Ambiental

El Abg. Pablo Jurado Moreno, Prefecto de Imbabura, durante su presentación²¹resaltó la importancia de conservar lo recibido como patrimonio y uso adecuado del mismo con el lema “Educamos para Conservar” . En este sentido resaltó:

- La biodiversidad, no es solo la base de sustento de la Provincia es motivo de orgullo e identidad. La incorporación de la comunidad y actores locales en el proceso de protección ambiental generan una apropiación del lugar y sentido de comunidad.
- Para fortalecer la gestión y educación ambiental de la provincia, la construcción de la ruta se realiza desde la base. Se incluyen a actores de la provincia y se generan alianzas entre agentes (Ministerio de Ambiente y Educación). Como resultados: una agenda de educación ambiental con líneas estratégicas y capacitación de docentes.
- Primera provincia del país en conformar el Consejo consultivo Local, con el reto de estructurar la agenda provincial de educación ambiental.

²¹ [Presentación Educación Ambiental Imbabura](#)



Paulina Velasteguí, Coordinadora de la Unidad de Educación e Investigación Ambiental Ecuador durante presentación Estrategia Nacional de Educación Ambiental

Paulina Velastegui, Coordinadora de la Unidad de Educación e Investigación Ambiental, presentó²² la estrategia de Estrategia Nacional de Educación Ambiental (Enea). De la cual rescató:

- El proceso de integración a partir de mesas de trabajo en 2017 para integrar en la Enea procesos educativos ambientales no formales e informales. Para tal motivo se realizó la inclusión de actores como: Administración pública central, administración pública seccional, empresas, asociaciones culturales y comunitarias, organismos no gubernamentales, espacios de educación no formal asociados, espacios naturales protegidos y medios de comunicación. Así mismo en estos procesos fueron incluidos actores de la sociedad civil.
- Promueve la conformación de Consejos Consultivos Locales de Educación Ambiental CCLEA, para la implementación de la estrategia en el territorio. En modelo de CCLEA responden la realidad territorial y promueven la participación de actores locales relacionados con la temática.
- Para la continuidad de procesos se incluye programas de buenas prácticas verdes dentro del sector público. Entre estos esta la iniciativa Promotores Ambientales Institucionales y Punto Verde. Es necesaria la capacitación de técnicos de espacios de educación no formal y certificación a educadores ambientales.

Posterior a la inauguración el evento fue dividido en cuatro partes. Entre esta destacan tres sesiones²³ de educación formal y no formal y una sesión para las de mesas de trabajo.

²² [Presentación Estrategia Nacional de Educación Ambiental](#)

²³ [Presentación de Sesión I, II y III](#)

Sesión 1. Educación Ambiental Formal



Roberto Gonzalez, Ministerio de Medio Ambiente de Chile durante la sesión del Primer Panel

Objetivo: Fomentar la educación ambiental como parte de la formación integral de las y los estudiantes de los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato.

El primer panel de educación formal se rescató la importancia de la educación a proveer un compromiso al futuro, y planteamiento de una educación formada en valores, fue moderado por Adriana Zacarías.

Formaron parte del panel el Sr. Roberto Gonzalez, Ministerio de Medio Ambiente de Chile, quien presentó la experiencia de Chile en Educación Ambiental, el Sr. Patricio Crespo, representante del Acuerdo Nacional de Educación Ambiental y María Fernanda Lara, representante del Ministerio de Educación de Ecuador presentando el programa "Tierra de Todos" de Ecuador. Del panel se rescatan los siguientes puntos:

- La educación es fundamental para crear sentido de futuro, se debe formar un sentido para lograr trabajar aquí y ahora. Debe existir un compromiso hacia un futuro con un desarrollo sostenible.
- Necesidad de estructurar la educación ambiental como eje transversal, incluido de manera holística.

- Educación basada en valores de coherencia, austeridad, respeto, solidaridad, corresponsabilidad, empatía.
- Necesidad de traspasar la educación ambiental de lo teórico a lo práctico.
- Optar por una mayor cooperación y alianzas estratégicas, mayor fomento del diálogo y coordinación.

Sesión 2. Sostenibilidad ambiental en la Educación Superior



Laura Ortiz, Representante de ARIUSA; María Lujan Jara, Ministerio de Medio Ambiente Uruguay y representante del Consejo de Educación Superior (CES)

Objetivo: Impulsar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en la formación académica y en la vinculación de las instituciones de educación superior con la colectividad.

La segunda sesión estuvo dedicada a la educación ambiental en la educación superior, se resaltó el importante rol que cumple la academia en fortalecer los procesos, estrategias y políticas públicas. La sesión fue moderada por María Jara, Ministerio de Medio Ambiente Uruguay y contó con la participación de Laura Ortiz, representante de ARIUSA y representantes del Consejo de Educación Superior (CES).

- La creciente incorporación de la educación ambiental al nivel de estudios superiores o universidades.
- El importante rol de la educación superior en promover una educación ambiental transversal.
- La educación ambiental no cuenta con una formación o carrera universitaria específica, la formación de esta es a nivel transversal y se encuentra incluida en distintas carreras o especialidades.
- La importancia de la incorporación en las en todas las carreras universitarias y especialidades de una mirada ética ambiental y un compromiso ético con el medio ambiente.
- La visualización de la oportunidad de incorporarse a Redes universitarias como ARIUSA o redes temáticas de medio ambiente a nivel nacional.
- Existe una creciente tendencia en la región a la búsqueda y creación de tecnicatura y doctorados en educación ambiental.
- Universidades cumplen un rol importante, no solo forman profesionales si no ciudadanos.



Reunión de la Red de Formación Ambiental-Diálogo nacional "Repensando la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible" en el Paraninfo de la Universidad Andina Simón Bolívar

Sesión 3. Educación no formal: experiencias en el ámbito no formal



Sr. Eddy López, Ministerio de Medio Ambiente Cuba; Silvia Mori, Ministerio de Medio Ambiente del Perú; Bernardo de la Cruz, Ministerio de Medio Ambiente República Dominicana y Eloísa Tréllez experta en educación ambiental.

Objetivo: Promover la incorporación de la educación ambiental y la participación ciudadana en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de las acciones encaminadas al desarrollo sostenible local, nacional y regional.

Participaron en el diálogo sobre educación no formal Silvia Mori, Ministerio de Medio Ambiente del Perú y Bernardo de la Cruz, Ministerio de Medio Ambiente República Dominicana. La sesión incluyó a Eloísa Tréllez experta en educación ambiental y al Sr. Eddy López, Ministerio de Medio Ambiente Cuba como moderador. De las conclusiones de la tercera sesión se recordó:

Proporcionar el adecuado acceso a la información ambiental en lugares alejados y el uso de diversas vías posibles para su divulgación.

Contar con un enfoque intergeneracional en todos los procesos de educación ambiental.

- Fortalecer espacios públicos que promueven la educación ambiental, generar esfuerzos para realzar los espacios abiertos de diversidad, e inclusión. Son estos espacios los que generan una mayor conexión entre humano y naturaleza.

- Reconocer el sentido de pertenencia, un gran reto es conocer nuestros espacios, valorarlos y conservarlos.
- El reto principal no es destinar un presupuesto es la ejecución. Preparación y capacitación para asumir los procesos de educación ambiental no formal.
- Llamado a una construcción ciudadana comunitaria desde la salvaguarda de los valores culturales propios de la región de América Latina y el Caribe.
- Proveer los equipamientos para la una educación ambiental entre esta: espacios físicos, escenarios pedagógicos organizados, proyectos de inserción de la educación ambiental en todas las asignaturas, recursos materiales-importancia de materiales impresos para comunidades.

Sesión 4. Mesas de trabajo

La cuarta sesión se dividió en cuatro mesas de trabajo de educación formal y no formal. Dos de ellas dedicadas a la educación formal: una mesa en torno a los Niveles Inicial, General Básico y Bachillerato y otra mesa dedicada a la educación superior, en cuanto a las de educación no formal se delimitaron dos mesas de trabajo: una sobre jóvenes y otra para comunidades.

Durante las mesas de trabajo se establecieron preguntas guía para el intercambio de retos e iniciativas de solución en cada sector. Se fortalecieron los procesos de educación ambiental a nivel local, a través del diálogo e intercambio de experiencias y buenas prácticas ambientales entre diversos agentes.

En la mesa de educación no formal para jóvenes, se compartió experiencias entre representantes de la: Prefectura y Provincia de Esmeraldas, Subsecretaría de la Zona Costera, de los programas de Comunicación, Educación y Participación Ambiental (CEPA) del Plan del Manejo de las Áreas Protegidas de la Provincia de Galápagos y de la Provincia de Carchi, y de la Fundación Amiguito del Océano. Durante el intercambio se identificó que la inclusión de niños y adolescentes en procesos de capacitación de educación ambiental temprana, en especial en comunidades en áreas protegidas y comunidades locales, promueven a futuro liderazgos comunitarios con visión ambiental. En este sentido, se rescató que las inversiones de educación en juventud contribuyen a la protección y uso sostenible de recursos y espacios naturales.

VI. SALIDA TÉCNICA



Puntos focales de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe junto guardaparques y representantes la Comunidad de Shalalá durante visita a la Reserva Natural Los Illinizas

La sesión técnica se realizó en la Reserva Natural Cotopaxi y en la Reserva Natural Los Illinizas. Durante la visita existió un intercambio con los administradores generales de ambas reservas naturales, destacando el importante papel que los espacios abiertos y los centros de conservación otorgan a la educación ambiental no formal. En la Reserva Natural Cotopaxi se pudo observar dentro de uno de los establecimientos distintos juegos didácticos para promover acciones conservacionistas y estilos de vida sostenibles para niños y adultos.



Arriba Guardaparques y representantes la Comunidad de Shalalá; Abajo Maria Guatamontes-Guardaparques, Jhony Andino-Administrador de la zona media y baja en la Reserva Natural Los Illinizas

La visita incluyó una presentación de la Reserva Natural Los Illinizas por parte del Sr. Jhony Andino, Administrador de la zona media y baja, así como la bienvenida de parte de líderes locales entre ellos el Sr. Humberto Pilatasi, representante de la Comunidad de Shalalá.

Los puntos focales conocieron el volcán Cotopaxi y la laguna Quilotoa, esta salida permitió comprender las diferentes actividades educativas y de conservación que se llevan a cabo en áreas protegidas por parte del gobierno local.



VII. ANEXOS

Agenda

REUNIÓN RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Reunión interna de puntos focales

Lugar: Universidad Andina Simón Bolívar - Quito, Ecuador

Aula S21 Edificio Mariscal Sucre, piso 2

1 de Julio 2019

Objetivos

- Aprobar el Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental 2019-2020, actividades y siguientes pasos para su implementación
- Promover el intercambio de buenas prácticas y experiencias en educación ambiental
- Fortalecer las alianzas y cooperación entre los miembros de la Red y aliados en la promoción de Educación Ambiental en la Región y definir proyectos conjuntos de acción.

DÍA 1 - Lunes, 1 Julio 2019 REUNIÓN DE LA RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE REUNIÓN INTERNA	
9:15-9:30	Registro de participantes
9:30-10:00	Apertura de la Reunión y Bienvenida <ul style="list-style-type: none">▪ Sr. Marcelo Mata Guerrero, Ministro, Ministerio del Ambiente Ecuador▪ Sra. Adriana Zacarias Farah, Coordinadora Regional del Programa Eficiencia de Recursos, ONU Medio Ambiente, Oficina de América Latina y el Caribe
10:00-10:30	Presentación de los puntos focales de Educación Ambiental y avances nacionales Moderador: (Por confirmar) <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Cada representante deberá enviar previamente 2 o 3 actividades nacionales sobre educación ambiental y mencionar una en la reunión.</i>
10:30-11:15	Presentación de la Red de Formación Ambiental y nueva estructura de ONU Medio Ambiente en Educación Ambiental y Juventud- Youth & Education Alliance (YEA!) <ul style="list-style-type: none">▪ Adriana Zacarías, ONU Medio Ambiente <p><i>Discusión en plenaria para identificar áreas prioritarias de cooperación entre la Red y YEA!</i></p>
11:15-11:30	<i>Coffee break</i>
11:30-12:00	Revisión del Plan de trabajo de la RFA-ALC para el período 2019 – 2020. Revisión del plan de trabajo por áreas de trabajo, grupos de trabajo y definición de actividades: <i>i) Capacitación e investigación.</i> Temas centrales: educación formal, cambio climático y estilos de vida sostenible. <ul style="list-style-type: none">▪ Presentación del Estudio: Sistematización de nuevas experiencias con enfoque integral en América Latina, Eloísa Tréllez (20Min)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciativas de Chile sobre Educación Ambiental para Cambio Climático y Estilos de vida sostenibles, Roberto Gonzalez, Ministerio Medio Ambiente, Chile (10Min)
12:00-12:30	<p>ii) <i>Articulación con las universidades y Barómetro de ODS;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observatorio de la Sustentabilidad en la educación superior en América Latina y lecciones aprendidas, Laura Ortiz – Representante de ARUISA
12:30-13:00	<p>iii) <i>Cooperación con UNESCO: ODS y Educación Ambiental Formal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ UNESCO- Profundizar los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias, planes de acción o similar sobre educación ambiental y el diseño de indicadores (Jorge Ellis, UNESCO)
13:00-14:30	<i>Almuerzo (Fotografía de grupo)</i>
14:30-15:00	<p>iv) <i>Incidencia política, promoción de políticas y articulación con otras iniciativas y sectores no tradicionales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de espacios políticos clave ▪ Identificación de redes de jóvenes, mujeres, comunidades indígenas, entre otros.
15:00-15:30	<p>v) <i>Comunicación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación interna de la Red (Por confirmar) ▪ Comunicación externa de la red-Alcance externo y alianzas
15:30-15:50	<p>vi) <i>Financiamiento</i> Estrategia para movilización de fondos y estado de las contribuciones al fondo fiduciario de la RFA-ALC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ONU Medio Ambiente
15:50-16:10	Diálogo abierto - Preguntas y conclusiones
16:10-16:30	<i>Coffee Break</i>
16:30-17:00	<p>Nueva Gobernanza y estructura de la Red de Formación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ONU Medio Ambiente
17:00-17:20	Conclusiones y siguientes pasos

**REUNIÓN RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
RE-PENSANDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
SESIÓN ABIERTA**

Lugar: Paraninfo de la Universidad Andina, edificio Mariscal Sucre - Quito, Ecuador

Fecha: Martes 2 de Julio 2019

Objetivos

- Fortalecer los procesos de educación ambiental locales y regionales, en el marco del Desarrollo Sostenible
- Establecer un diálogo, inclusivo y multisectorial sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible
- Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas en educación ambiental

Martes 2 de Julio 2019 RE-PENSANDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	
9:15-9:30	Registro de Participantes
9:30-10:10	ACTO INAUGURAL
9:30-9:38	Bienvenida a cargo del Dr. César Montaña, Rector de la Universidad Andina Simón Bolívar
9:40-9:48	Intervención de Adriana Zacarías, Coordinadora, Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe
9:50-10:00	Intervención del Ab. Marcelo Mata Guerrero, Ministro de Ambiente
10:00-10:10	Intervención del Lcdo. Lenin Moreno Garcés, Presidente de la República del Ecuador (por confirmar)
10:30 – 10:45	Presentación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio del Ambiente Ecuador
10:45 – 11:00	Presentación de la experiencia del Ecuador en la conformación de los Consejos Consultivos Locales de Educación Ambiental (CCLEA) <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno Autónomo Descentralizado de Imbabura
11:00 – 11:15	<i>Coffe break</i>
11:15 – 12:25	Sesión Plenaria 1: Educación Ambiental Formal Objetivo: Fomentar la educación ambiental como parte de la formación integral de las y los estudiantes de los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato.
11:15 – 11:20	<i>Breve introducción</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moderador: Cindy Sánchez, Jefa de Participación Ciudadana y Gobernanza del Sistema Nacional de Áreas de Conservación, Costa Rica</i>
11:20 – 11:35	Acuerdo Nacional por la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Ecuador
11:35 – 11:50	Experiencia Chilena: Estado del arte en la gestión de educación ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Roberto González, Ministerio de Medio Ambiente de Chile
11:50 – 12:05	Experiencia ecuatoriana de educación ambiental en el ámbito formal Programa “Tierra de Todos” <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Ecuador
	Preguntas y conclusiones

12:05 – 12:25	
12:25 – 13:20	Sesión Plenaria 2. Sostenibilidad ambiental en la Educación Superior Objetivo: Impulsar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en la formación académica y en la vinculación de las instituciones de educación superior con la colectividad.
12:25 – 12:30	<i>Breve introducción</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moderador: María del Luján Jara, directora; División Participación y Educación Ambiental; Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente Uruguay</i>
12:30 – 12:45	Sostenibilidad ambiental en la Educación Superior <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Educación Superior (CES)
12:45 – 13:00	Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Laura Ortiz, ARIUSA - Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente
13:00 – 13:20	Diálogo abierto - preguntas y conclusiones
13:20 – 14:15	<i>Almuerzo</i>
14:15 – 15:25	Sesión Plenaria 3: Educación no formal: experiencias en el ámbito no formal Objetivo: Promover la incorporación de la educación ambiental y la participación ciudadana en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de las acciones encaminadas al desarrollo sostenible local, nacional y regional.
14:15 14:20	<i>Breve introducción</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moderador: Eddy López Valdés, Dirección de Medio Ambiente Cuba</i>
14:20 – 14:35	Perspectiva de la educación ambiental en América Latina <ul style="list-style-type: none"> • Eloísa Tréllez
14:35 - 14:50	Estilos de vida sostenibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adriana Zacarías - ONU Medio ambiente
14:50 - 15:05	Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de Perú <ul style="list-style-type: none"> ▪ Silvia Mori, Ministerio de Ambiente de Perú
15:05 - 15:25	Diálogo abierto - preguntas y conclusiones
15:25 – 15:35	Cierre y despedida

2DA PARTE: MESAS DE TRABAJO

Lugar: Escuela Politécnica Nacional. Sala de convenciones, piso 5, edificio de Aulas y Relación con el medio externo (Quito, Ecuador)

15:35-15:50	<i>Traslado al aula para Mesas de Trabajo</i>
15:50-18:30	Mesas de trabajo Sesión 3
15:50-16:00	<i>Introducción metodología</i> <i>Moderadores: Puntos focales y aliados</i>

16:00-18:00	<p>Mesa 1 Educación formal: Niveles Inicial, General Básico y Bachillerato Preguntas Guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>¿Qué acciones de educación ambiental se han ejecutado en las instituciones educativas del país participante? (grupos meta, objetivos)</i> ▪ <i>¿Qué metodologías y herramientas han utilizado?</i> ▪ <i>¿Cómo han sido financiadas las intervenciones? (recursos económicos, didácticos, grupo técnico, etc.)</i> ▪ <i>¿Cuáles han sido los resultados obtenidos? (lecciones aprendidas)</i> ▪ <i>¿Qué mecanismos se han utilizado para lograr la sostenibilidad de las iniciativas en el tiempo?</i> ▪ <i>¿Cómo ha sido el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación?</i>
	<p>Mesa 2 Educación formal: Educación superior Preguntas Guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>¿Qué planes, programas o proyectos de educación ambiental se han implementado en el sistema de educación superior?</i> ▪ <i>¿Qué estrategias pueden utilizarse para incluir la dimensión ambiental en la gestión universitaria?</i> ▪ <i>¿Creen importante incluir la dimensión ambiental dentro de las mallas curriculares de las carreras oferentes? ¿Por qué? ¿Cómo lo hicieron?</i> ▪ <i>¿Qué ventajas, desventajas, dificultades, soluciones y lecciones aprendidas han tenido con estos procesos?</i> ▪ <i>¿El proceso ha sido participativo o mandatorio?</i> ▪ <i>¿Cuáles fueron los mecanismos para lograr la sostenibilidad de las iniciativas en el tiempo?</i> ▪ <i>¿Cómo ha sido el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación?</i>
	<p>Mesa 3 Educación no formal: jóvenes, ambiente y procesos comunitarios Preguntas Guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>¿Se han vinculado los jóvenes en las actividades ambientales, qué estrategias se han utilizado para lograrlo?</i> ▪ <i>¿Existe una red de jóvenes conformada con fines ambientales?</i> ▪ <i>¿Cuáles han sido los ámbitos de acción de la Red de jóvenes?</i> ▪ <i>¿Qué mecanismos se utilizaron para conformar la Red de jóvenes y mantenerlas en el tiempo?</i> ▪ <i>¿Qué experiencias comunitarias de educación ambiental se han realizado en su país?</i> ▪ <i>¿Cómo se han vinculado a las organizaciones comunitarias en las iniciativas ambientales?</i> ▪ <i>¿Cuáles han sido los resultados obtenidos en el trabajo con jóvenes y con organizaciones comunitarias?</i> ▪ <i>¿Cómo ha sido el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación?</i>
18:00-18:20	Conclusiones
18:20-18:30	Cierre y despedida

DÍA 3- 3 de Julio 2019	
Salida de campo	
8:00	Partida a salida de campo
19:00	Retorno a Quito

METODOLOGÍA MESAS DE TRABAJO

La metodología a ser utilizada será a través de Mesas de Trabajo, distribuidas de la siguiente manera:

- 1. Mesa de educación formal: Educación General Básica hasta Bachillerato**
- 2. Mesa de educación formal: Educación Superior**
- 3. Mesa de educación no formal: Jóvenes, ambiente y proceso comunitario**

Pasos:

1. El día del evento, en el registro de participantes se identificarán a las personas u representantes de las instituciones tanto nacionales como internacionales que participarán en las mesas y se les dará un distintivo recordándoles su colaboración.

Se dividirán a los participantes en las mesas de trabajo, de acuerdo con la siguiente estructura:

- a. Educación formal: nivel inicial, general básico y bachillerato**
 - i. Ministerio de Educación del Ecuador y distribución de los representantes de país de acuerdo con la experiencia u interés en la temática.
 - b. Educación formal: educación superior**
 - i. SENESCYT, CES, CASES, U. Andina, U. Politécnica, (Universidades) ARIUSA y distribución de los representantes de país de acuerdo con la experiencia u interés en la temática.
 - c. Educación no formal: Experiencias en el ámbito no formal**
 - i. Identificar actores clave desde la parte nacional y distribución de los representantes de país de acuerdo con la experiencia u interés en la temática.
2. Una vez que las ponencias hayan terminado, se les recordará a los participantes que están considerados para el trabajo en las Mesas, que aún no se retiren.
 3. En cada mesa habrá un/a sistematizador/a quién se encargará de organizar y estructurar la información para su posterior presentación.
 4. Las mesas de trabajo realizarán sus actividades en función a las preguntas guía que se les entregará al inicio. Se presentarán las experiencias de cada país sobre la temática de cada mesa, para esto tendrán de 15 a 20 minutos por persona/institución de acuerdo a la cantidad de personas que estén en la mesa. El/la sistematizador/a tendrá una matriz donde anotará lo más relevante de la información obtenida.
 5. Una vez realizada la socialización de los participantes, entre todos se escoge una iniciativa que se podría replicar en el país y en 30 minutos se prepara la exposición. El/la sistematizador/a registra la información en una matriz, la misma que se presentará en plenaria. Un representante de cada una de las 3 mesas será quién realice la exposición.
 6. Finalmente, después de las exposiciones se obtendrán las conclusiones, con el objetivo de sistematizar resultados para ser compartida con los participantes.

Lista de Participantes

LISTA DE PUNTOS FOCALES

LISTA DE PAÍSES					
#	PAIS	NOMBRE	CARGO	E-MAIL	TELÉFONO
1	Chile	Roberto González	Jefe; Departamento de Educación Ambiental; División Educación Ambiental; Ministerio del Medio Ambiente	RHGonzalez@mma.gob.cl	(56 2) 25735795 (56 2) 240 5670
2	Colombia	Diego Molano	Profesional Especializado; Subdirección de Educación y Participación Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	DMolano@minambiente.gov.co	(571) 332-3400, ext. 2354
3	Costa Rica	Cindy Sánchez	Jefe de Participación Ciudadana y Gobernanza del Sistema Nacional de Áreas de Conservación	cindy.sanchez@sinac.go.cr	
4	Cuba	Eddy López Valdés	Coordinador REDFA Cuba Dirección de Medio Ambiente Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	eddy@citma.gob.cu	(537) 8310286 8355566 ext.130
5	El Salvador	Alma Barahona	Coordinadora de la Unidad de Educación Ambiental Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales	abarahona@marn.gob.sv	(503) 2132-9282
6	Guatemala	Byron Barrera Ortiz	Director de Formación y Participación Social; Departamento de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales; Dirección de Formación y Participación Social	bbbarrera@marn.gob.gt	(502) 24343677
7	Honduras	Roberto Almendares	Técnico Ambiental de la Dirección de Gestión Ambiental DGA/ MiAmbiente+ Honduras	dgamiambiente@gmail.com	
8	México	Mari Ximena Celis Barquera	Coordinadora General CECADESU Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales	ximena.celis@semarnat.gob.mx	54902100 Ext:15592
9	Panamá	Martin Testa Garibaldo	Jefe del Departamento de Educación Ambiental Dirección de Cultura Ambiental Ministerio de Ambiente	mtesta@miambiente.gob.pa	500-0874 Ext. 6901

LISTA DE PAÍSES					
#	PAIS	NOMBRE	CARGO	E-MAIL	TELÉFONO
10	Paraguay	Gustavo Rodriguez	Director de Educación Ambiental Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Republica del Paraguay	gustavro@hotmail.com	(595-21) 61-5806 / 5807 / 28-3403
11	Perú	Silvia Mori Vásquez	Directora de Educación y Ciudadanía Ambiental Ministerio del Ambiente	smoriv@minam.gob.pe	Telf.: +51 6116000 anexo 1320; +51 992534742
12	República Dominicana	Bernardo Adán de la Cruz	Director; Dirección de Educación y Capacitación Ambiental; Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales	Bernardo.delacruz@ambiente.gob.do	(1 809) 567-4300 ext.: 749 T.809.567.4300 Ext.6493 (1 809) 501-7856
13	Uruguay	María del Luján Jara	Directora; División Participación y Educación Ambiental; Dirección Nacional de Medio Ambiente (DINAMA); Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente	educación.ambiental@motma.gub.uy lujanjara@hotmail.com	(598) 2917-0710 ext.: 4302 y 4654 (598) 98220220
14	Venezuela	Lic. Diocal Sánchez	Directora General de Formación para el Ecosocialismo; Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo	dgformacionecosocialismo@gmail.com oiai.minea@gmail.com	58+04127388715

LISTA DE ALIADOS

#	ORGANIZACIÓN	NOMBRE	CARGO	E-MAIL	TELÉFONO
15	ONU Medio Ambiente	Adriana Zacarías	Coordinadora Regional del Programa Eficiencia de Recursos ONU Medio Ambiente	adriana.zacarias@un.org	(507)3053160
16	ONU Medio Ambiente	Gloria Ordóñez Valenzuela	Consultora Programa Eficiencia de Recursos ONU Medio Ambiente	gloria.ordonez@un.org	(507)3053132
17	UNESCO	Sr. Jorge Ellis	Responsable del Sector Ciencias Naturales	requerirlo.j.ellis@uneso.org	593 (2) 2529 085
18	Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA)	Dra. Maria Laura Ortiz Hernández	Representante ARIUSA	ortizhl@uaem.mx	
19	Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.)	Yordanis Gerardo Puerta de Armas	Coordinador General Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.)	yordanis2011@gmail.com	(593) 987943762
20	Asociación Cultural Pirámide	Eloísa Tréllez Solís	Experta en educación ambiental Presidenta Asociación Cultural Pirámide	vardali7@gmail.com	(34)671878849

#	ANFITRIÓN	NOMBRE	CARGO	E-MAIL	TELÉFONO
21	Ecuador	Andrea Paulina Velasteguí Luna	Coordinadora de la Unidad de Gestión del Conocimiento Ambiental Coordinación General de Planificación Ambiental Ministerio del Ambiente	andrea.velastegui@ambiente.gob.ec	(593 2) 398 7600 Ext. 1640 023987600 Ext: 1610
22	Ecuador	Frida Pin Hoppe	Agenda Ministerial Internacional / International Ministerial Agenda Acuerdos Multilaterales, Regionales sobre Ambiente y Desarrollo Sostenible, Organismos de Naciones Unidas	frida.pin@ambiente.gob.ec	593 2 3987600 ext.1605 / +593 981454684

2019 - 2020

PLAN DE TRABAJO

RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL
PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental 2019-2020

MANDATOS:

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

ODS 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

ODS 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

4ta Asamblea General de Naciones Unidas para el Medio Ambiente UNEA-4 (11-15 marzo 2019, Nairobi)

Ministerial declaration of the United Nations Environment Assembly at its fourth session

Paragraph "o)" "We will invest in environmental research, education and awareness raising in the framework of sustainable development with a strong focus on women and youth and we promote a wider use of innovative approaches, such as inclusive citizen science..."

XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (9-12 octubre 2018, Buenos Aires)

Declaración de Buenos Aires

En el preámbulo establecen: "Reafirmando la relevancia de la Educación Ambiental como un instrumento ineludible de la gestión ambiental para la construcción de una ciudadanía comprometida éticamente con el cuidado del ambiente;"

En el párrafo "29" "Fortalecer la educación ambiental como un tema transversal y brindar más apoyo a la Red de Formación Ambiental de América latina y el Caribe para promover la cooperación en el intercambio de experiencias entre los países de la región, generando sinergias con otras iniciativas y redes que fomentan la educación ambiental;"

Decisión: Consumo y Producción Sostenibles: desacoplando el crecimiento económico del uso de recursos y del impacto ambiental

En el párrafo "4.4, d)" "Articular la educación ambiental y los procesos de capacitación en el desarrollo de las políticas y herramientas técnico-operativas para lograr patrones de consumo y producción sostenibles, con la asignación de recursos financieros adecuados e instrumentos de evaluación y monitoreo"

Decisión: Químicos, Basura Marina y Gestión de Desechos

En el párrafo "3.1 Hacer un llamado de atención sobre la necesidad de fomentar el consumo y la producción sostenible, promoviendo la prevención, minimización y valorización de residuos por sobre su disposición final e incluyendo acciones de sensibilización y educación".

METAS

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Indicador ODS 4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes.

Indicador 12.8.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible (incluida la educación sobre el cambio climático) se incorporan en a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes.

NOTAS INICIALES

1. La Declaración de Buenos Aires y las decisiones recalcan la importancia de la educación ambiental como eje transversal en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ver: https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/26515/Declaraci%C3%B3n_BuenosAires.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. El plan de trabajo se ha enfocado en las siguientes líneas de trabajo: i) capacitación e investigación; ii) monitoreo y reporte de indicadores; iii) incidencia política; iv) articulación con las universidades; v) articulación con otras iniciativas y sectores; vi) cooperación sur-sur vii) comunicación e información; viii) financiamiento y gobernanza de la red.
3. Un paso importante para la preparación de este plan de trabajo para el período 2019-2020 fue la consulta con los puntos focales de la Red de Formación Ambiental.
4. Además, se deberá ampliar el trabajo al Caribe inglés en coordinación con la Oficina Subregional para el Caribe.

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN	1. Impulsar actividades de capacitación y educación ambiental, en distintas temáticas de índole ambiental.	a) Curso en línea sobre estilos de vida sostenible y cambio climático. b) Taller y/o webinar (Panel Internacional de Recursos, Regatta) c) Seminario sobre Educación Ambiental para el Cambio Climático	-12 al 15 de noviembre 2019 Gobierno de Chile, Euroclima, ONU Medio Ambiente		ONU Medio Ambiente y Ministerio de Medio Ambiente, Chile, México, Colombia	Panel Internacional de los Recursos, Ministerio de Medio Ambiente Chile -EuroClima	
	2. Portal de cursos de Formación Ambiental y manuales de educación	a) Mapeo de áreas trabajo de la Red (educación ambiental, cambio climático, gestión de residuos sólidos) - Portal de E-library: cursos en línea, manuales, guías de EA	Julio-septiembre 2019		Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente (a y b), insumos provistos por miembros de la Red	Puntos focales de la Red de Formación Ambiental; puntos focales de SCP, puntos focales de educación (UNESCO)	Consultoría ONU Medio Ambiente (fondos del fondo fiduciario de la Red u otros)
	3. Investigación/diseño de herramientas pedagógicas para educación ambiental	a) Definición del tipo de herramienta requerida.				ONU Medio Ambiente	Ministerio de Medio Ambiente Ecuador, UNESCO
MONITOREO Y REPORTE DE INDICADORES	4. Profundizar en los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias, planes de acción o similar	a) Retomar el mapeo y compilación de indicadores sobre las estrategias nacionales de educación ambiental.	Septiembre a noviembre 2019	Vinculación con UNESCO y equipo de indicadores ODS de ONU	Grupo de Aliados Educación 2030- UNESCO	UNESCO	

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
	sobre la educación ambiental el diseño de indicadores.			Medio Ambiente			
	5. Apoyo a la medición del ODS 4.7 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible	a) Desarrollo de metodología y medición para el indicador 4.7	A lo largo de la gestión 2020	ONU Medio Ambiente y UNESCO Vinculación con el Grupo de Indicadores de Medio Ambiente de ILAC.	Grupo de Aliados Educación 2030- UNESCO, ONU Medio Ambiente	Ministerios de Educación y Ministerios de Medio Ambiente	
	6. Fomentar y medir la integración de la educación ambiental para el Desarrollo sostenible	a) Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior alineándolo al proyecto "Sustainability University Barometer" b) Inclusión en la plataforma OSESA-ALC de la encuesta de la AIU sobre "Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD) 2019".		UNESCO, ARIUSA, ¡YEA!		ARIUSA, YEA!, UNESCO	
INCIDENCIA POLÍTICA	7. Identificar espacios políticos y mensajes clave	a) Cronograma de espacios políticos relevantes durante 2019-2020.	- Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible (HLPF) (Nueva York, Estados Unidos 2019) - Foro de Ministros de Medio Ambiente (Interseccional 2019, Foro 2020)		Puntos focales de la Red de Formación Ambiental	UNESCO, ONU Medio Ambiente ARIUSA, REIMA	

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
			<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Última Cochabamba, Bolivia-2018) - COP25 Chile 2019 - Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible (Último Santiago, Chile-2019) 				
	8. Desarrollar lineamientos sobre educación ambiental para los planes nacionales, municipales y locales.	a) Compilación de lineamientos y mejores prácticas.	A lo largo de la gestión 2020		Gobiernos nacionales		a) Programa de voluntarios de ONU b) Tal vez con una consultoría puntual

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
ARTICULACIÓN CON LAS UNIVERSIDADES	9. Seguir promoviendo cooperación con las universidades de la región su participación activa en la Youth and Education Alliance (YEA!) de ONU Medio Ambiente y redes universitarias	<p>a) Campus verdes (Youth and Education Alliance)</p> <p>b) Identificar sinergias y áreas de cooperación en la Educación Formal Superior con ARIUSA, Carta de la Tierra, REIMA, entre otros</p> <p>c) Cooperación al Consorcio Universitario para la Gestión Integral de Residuos y otros temas relevantes. (incluyendo MOOCs).</p>	<p>Septiembre 2019</p> <p>Dos cursos piloto durante 2019 – 2020 (Panamá, Chile, TBC)</p>	<p>Vinculación con el equipo de Químicos y Residuos de ONU Medio Ambiente</p> <p>Universidades miembros del Consorcio Universitario para la gestión integral de residuos.</p>	ARIUSA, ONU Medio Ambiente, Puntos focales de la Red de Formación Ambiental	YEA!, ARIUSA	
ARTICULACIÓN CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	10. Asegurar la cooperación de la Red de Formación Ambiental con el Consejo Regional de Expertos de Gobiernos sobre Consumo y Producción Sostenibles, así como con la Red de Químicos y la Comunidad de Práctica de Apoyo a la elaboración e implementación de Planes Nacionales de Adaptación (PNACC) a través del proyecto REGATTA.	<p>a) Identificar posibles sinergias y cooperación entre los grupos</p> <p>b) Identificar posibles webinars de capacitación conjunta.</p>	Segunda gestión de 2019			<p>Consejo Regional de Expertos de Gobiernos sobre Consumo y Producción Sostenibles</p> <p>Red de Químicos y Desechos</p> <p>Comunidad de Práctica de Apoyo a la elaboración e implementación de Planes Nacionales de Adaptación</p>	

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
COPERACION SUR-SUR	11. Fomentar el intercambio de experiencias, buenas prácticas y cooperación sur-sur.	a) Organización de la reunión anual presencial de la Red	1-3 Julio 2019 Quito, Ecuador		Ministerio del Ambiente Ecuador, ONU Medio Ambiente,	UNESCO, ARIUSA, Ministerios de Educación	Ministerio del Ambiente Ecuador y Fondo fiduciario de la Red
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	12. Mantener una comunicación fluida, coordinación e intercambio de información en educación ambiental y temática afín. Asimismo, difundir y compartir los resultados en la región a través de distintos canales.	a) Elaboración de boletines trimestrales b) Redes sociales (Facebook, Twitter) c) Página web en ONU Medio Ambiente d) Drive interno	A lo largo de las gestiones de 2019-2020		Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente, información por parte de los Puntos focales de la Red de Formación Ambiental		ONU Medio Ambiente (fondos del fondo fiduciario de la Red u otros)
	13. Desarrollar y compilar materiales de información y comunicación de temas ambientales para diversos actores clave como el sector público, incluyendo los parlamentarios, tomadores de decisión, entre otros, en forma atractiva.	b) Compilación de materiales existentes nacionales y regionales y su disposición para la Red Temas: cambio climático, gestión de residuos sólidos, biodiversidad, estilos de vida sostenible y calidad del aire. a) Coordinar acciones para el WED, así como futuras cooperaciones para la Semana de la Educación Artística (UNESCO).	Mayo a Julio 2019 - 5 de junio: Día mundial del Medio Ambiente (WED) - 26 de enero: Día Mundial de la Educación Ambiental	Vinculación con el tema del Día mundial del Medio Ambiente y Día Mundial de la Educación	ONU Medio Ambiente, YEA!, Comunicaciones, UNESCO	Puntos focales de la Red de Formación Ambiental; ministerios de educación; Asociaciones Nacionales de Gobiernos Locales o Seccionales, Universidades	a) Programa de voluntarios de ONU
FINANCIAMIENTO	15. Aunar esfuerzos a nivel nacional y regional, para la	a) Continuidad al informe del funcionamiento del Fondo Fiduciario	Segunda gestión de 2019		Coordinación por parte de	ONU Medio Ambiente, los Puntos	Aprox. USD 5,000 del fondo fiduciario de la

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/ sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
	movilización de financiamiento.	de la Red y definición de estrategias de fortalecimiento. b) Ratificar la importancia de efectuar la contribución anual al fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental (Cartas anuales de contribución)			ONU Medio Ambiente	focales de la Red de Formación Ambiental, Ministerios de Finanzas, Planificación	Red (investigación, edición y diseño de publicación on-line) y Programa de voluntarios de ONU.
GOVERNANZA DE LA RED	Coordinación interna de la Red de Formación Ambiental	a) Mantener actualizada la lista de Puntos Focales (envío de cartas)			Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente		
		c) Propuesta para el establecimiento del comité técnico de la Red (Co-chairs)			Ministerios de Medio Ambiente Uruguay y Ecuador		

